



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA** Sez. A

Corso Servizi socio-sanitari

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa BRUNO MARIA ROSARIA

**Materia d'insegnamento:
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Anno Scolastico 2020/2021

RELAZIONE

Una diversa applicazione allo studio ha conseguentemente determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e profitto. Un ristrettissimo gruppo di allievi si è impegnato in maniera assidua e sistematica, avvalendosi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, dimostrando capacità di rielaborazione personale, raggiungendo così buoni risultati.

Il resto della classe, pur avendo manifestato difficoltà nel metodo di studio e discontinuità nell'applicazione, presenta una situazione di rendimento accettabile e mediamente sufficiente, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'attività didattico-educativa ha concorso al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenza:

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario▪ Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari▪ L'intervento su nuclei familiari e sui minori▪ L'intervento sugli anziani▪ L'intervento sulle persone con disabilità e con disagio psichico.▪ L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti▪ Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.▪ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.▪ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati▪ Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.▪ Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale

METODOLOGIA

Ci si è avvalsi di una metodologia:

- Direttiva, basata sulla funzione guida del docente e sulla lezione frontale.
- Non direttiva, basata sull'interazione tra docente e alunni, sulla lezione partecipata e dialogata, sulla discussione collettiva – libera od organizzata -, sugli interventi in classe durante le lezioni.
- Attiva, basata sulla ricerca e sull'indagine personale guidata e/o libera, sulla lettura diretta individuale e/o collettiva di brani d'autori vari o sull'operatività del metodo di studio e di lavoro.

Si sono utilizzati vari ausili didattici quali: brainstorming, test psicologici e di auto-valutazione, utilizzo di internet. Il lavoro si è svolto in un'ottica sia di studio e di ricerca individuale che di piccolo gruppo attraverso la didattica laboratoriale e studi di casi.

In entrambe le fasi si è cercato di curare l'approccio pluridisciplinare per fare acquisire alle allieve un metodo di studio adeguato ad affrontare il colloquio d'esame.

Le attività didattiche realizzate a distanza hanno garantito la continuità dell'interazione con le alunne, la personalizzazione del percorso formativo in relazione alle loro esigenze, il sostegno psicologico e il coinvolgimento in modalità sincrona e asincrona.

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche del percorso didattico e dei processi di apprendimento sono state periodiche e sistematiche, di tipo formativo e sommativo, in itinere e/o al termine delle unità didattiche svolte. Si sono utilizzati i seguenti strumenti di controllo, scritti e/o orali:

- **Prove strutturate:** prove oggettive di profitto del tipo vero/ falso o con domande a risposta chiusa e/o aperta, questionari di revisione e di sintesi delle conoscenze e dei concetti acquisiti, schede di comprensione, analisi e sintesi dei contenuti e dei concetti chiave, con il ricorso a tabelle griglie esplicative.
- **Prove non strutturate:** brevi interrogazioni e colloqui individuali, brevi esercitazioni di analisi e commento dei testi letti, elaborazione di schemi e mappe concettuali, sintesi scritte, schede di lettura.

La valutazione si è basata sul:

- *Profitto dello studente*, desumibile dai voti delle singole prove sostenute nel corso dell'a.s. che tengono conto di:
 - ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
 - ✓ Uso di un linguaggio sostanzialmente corretto, con particolare riferimento al lessico specifico della disciplina
 - ✓ Conoscenza dei contenuti e capacità rielaborativa degli stessi (capacità di analisi/sintesi)
 - ✓ Capacità di applicazione delle conoscenze e delle tecniche acquisite nei contesti di ricerca campo, nel lavoro sia individuale che di gruppo.
- Assiduità nella frequenza, impegno-motivazione-partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, avvenuto superamento o meno delle carenze registrate nel primo trimestre, partecipazione alle attività didattiche sincrone proposte.

Testo utilizzato: “Psicologia generale ed applicata” – di E. Clemente – R. Danieli – A. Como – Ed. PARAVIA

- Riviste psicologiche e scientifiche
- Testi didattici di supporto
- Sussidi audiovisivi e multimediali

La docente
Maria Rosaria Bruno